

ПАРТНЕРСТВО В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 377.5

Афанасевич Ульяна Сергеевна,

Afanasevich Ulyana Sergeevna,

БПОУ ОО «Омский строительный колледж», г. Омск, преподаватель,
oct53@yandex.ru

Omsk Construction College, Omsk, Russia, lecture, oct53@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 270101 «АРХИТЕКТУРА»

THE FORMATION COMPETENCES WITHIN THE FRAMEWORK OF SOCIAL PARTNERSHIP OF STUDENTS ON SPECIALITY 270101 «ARCHITECTURE»

Аннотация

В рамках социального партнерства реализуются и образовательные, и общественные интересы. Участие в социально-значимых проектах способствует развитию профессионального мышления, повышению мотивации обучающихся в овладении профессией. Студенты участвуют в планировке благоустройства города в условиях сложившейся планировочной структуры в центральной части жилой застройки средней этажности.

Ключевые слова: социальное партнерство, формирование профессиональных компетенций

Abstract

Within the framework of social partnership either implemented educational, or public interest are realized. Participation in socially significant projects favors the development of professional mentality, the improvement of motivation of students in learning of profession. Students take part in the planning of urban beautification under condition of existing planning structure in the central part of medium-rise apartment block. After the execution of this work the problem of the usage of theoretical and practical knowledge and skills obtained in the course of studying of disciplines and professional modules will be solved.

Keywords: social partnership, formation of professional competences

Развитие общественной, гражданской и творческой активности молодежи возможно только через ее вовлечение в многообразные социальные практики.

Целью исследования является влияние участия обучающихся в благоустройстве дворовой территории и организации досуга горожан на формирование у них общих и профессиональных компетенций. Актуальность данной темы обусловлена тем, что сейчас благоустройство многих дворовых территорий не развивает эстетику восприятия художественного образа и не создает условий для формирования всесторонне развитой, духовно богатой личности.

Дворовая территория как элемент наполнения среды города должна обеспечивать качественный уровень комфорта и удобства для населения. Кроме того, она может выгодно выделять однообразные жилые районы, предоставляя ощущение отдыха или игры. Сегодня роль и место детских площадок, оформление дворовой территории в культурной среде города заметно изменились [1]. Это касается выбора тематики, идейного направления, эмоциональной выразительности, характера расположения и использования, а также применения строительных материалов.

Очень важно прививать эстетический вкус будущих специалистов – архитекторов. В ходе исследования выявилась задача обратить внимание на то, что нас окружает с ранних лет жизни, на взаимодействие природы и человека. Эстетически привлекательная дворовая территория обогащает человека духовно, способствует формированию положительных моральных качеств. В связи с этим определяется направленность исследования на проблему эстетического воспитания. Исследователи считают, что оно обеспечивает формирование духовных и нравственных ценностей. Предлагается концептуальный проект по благоустройству дворовой территории с учетом выше перечисленных целей и проблем.

Студенты участвуют в планировке благоустройства двора в условиях сложившейся планировочной структуры территории города. Территория проектирования расположена в центральной части жилой застройки средней этажности. При выполнении данной работы решаются задачи использования теоретических и практических знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплин «Рисунок и живопись», «Типология зданий», «Архитектурное материаловедение».

ние», профессионального модуля ПМ.01. «Проектирование объектов архитектурной среды» для создания оптимального варианта по функциональным, техническим, социально-экономическим, архитектурно - художественным и экологическим требованиям к дворовой территории, которое подразумевает создание благоприятных комфортных условий для жизни, деятельности и отдыха населения [3, 4].

Осуществление поставленной задачи связано с комплексными архитектурно-планировочными, санитарно-гигиеническими и эстетическими проблемами. В процессе проектирования плана благоустройства учтены многогранные требования в области инженерного благоустройства: устройство проезжих и пешеходных дорог, автомобильных стоянок, площадок различного назначения, создание зеленых зон и сооружение малых архитектурных форм. Обучающимся были созданы условия для формирования профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности: проектирование объектов архитектурной среды, разработка проектной документации объектов различного назначения, осуществление изображения архитектурного замысла при выполнении архитектурных чертежей и макетов, планирование и организация процесса архитектурного проектирования. Студентам были предложены проекты площадки для тихого отдыха и настольных игр взрослых, площадки для детей младшего школьного возраста со специальным оборудованием – качалка, карусель, и др., спортивной площадки для игры в футбол и других спортивных игр, площадки для мусоросборников с подъездом для транспорта, места для парковки автомобилей.

Грамотно спроектированная дворовая территория это гарантия хорошего отдыха, где можно играть отдыхать любоваться красивым оформлением, проводить различные мероприятия и праздники. Такой двор всегда останется в сердце каждого жителя на долгое время. Изучив систему благоустройства и озеленения, выделив основные проблемы данной сферы, был разработан проект по благоустройству дворовой территории города. Проект отвечает всем поставленным задачам, а именно: развитие в детях художественного вкуса и правиль-

ного отношения к окружающей среде, развитие социальной структуры их общения, интереса к искусству, спорту. Все, что нас окружает, обладает эмоциональным потенциалом, а сила эмоционального воздействия является путем проникновения в детское сознание и средством формирования эстетических качеств личности. Неслучайно, элементы нашего проекта мы используем при благоустройстве территорий детского дома № 10, детского сада № 90, городской детской больницы № 4, где студенты нашего колледжа занимаются социальным проектом «Жить, делая добро». В рамках социального партнерства реализуются и образовательные, и общественные интересы. Участие в проектах способствует развитию профессионального мышления, повышению мотивации в овладении профессией.

Список литературы

1. Грашин А. А. Дизайн детской предметной развивающей среды. М. : «Архитектура С», 2008. 296 с.
2. Сумина Т. Г., Рублева И. В. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие. Екатеринбург : Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2008. 127 с.
3. Шимко В. Т. Архитектурно-дизайнерское проектирование городской среды: учеб.: доп. Мин. обр. РФ. М. : Архитектура-С, 2006. 384 с.
4. Шимко В. Т. Основы дизайна и средовое проектирование. Учебное пособие. – М; Архитектура-С, 2007. – 368 с.